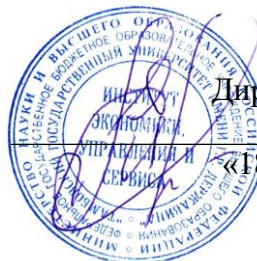


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра менеджмента, маркетинга и рекламы



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
Е.Ю.Меркулова
«18» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2

«Методология научных исследований в экономике»

Направление подготовки:

38.06.01 - Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Авторы программы:

Доктор экономических наук, профессор Кацук Ольга Анатольевна
Доктор экономических наук, профессор Лапшин Вячеслав Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 898).

Рабочая программа принята на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и рекламы «11» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные положения методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования Код 31(ОПК-1) - современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок Код 32(ОПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа Код У1(ОПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития в соответствии с требованиями эволюции мирового хозяйства Код В1(ОПК-1)
ПК-1 Способность к анализу и оценке экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, как объектов управления, генерированию новых теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами, а также	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции в развитии менеджмента и современные подходы в исследовании экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, а также институциональные и инфраструктурные аспекты их развития Код 31(ПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, как объектов управления Код У1(ПК-1)

институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем	Владеет: - навыками генерирования новых теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами Код В1(ПК-1)
--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» логически связана с дисциплинами:

ОПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ПК-1 - Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), Современные концепции менеджмента, Подготовкой НКР (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» является вариативной согласно учебному плану ОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль)- Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент).

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» изучается во втором семестре.

3.Объём и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Сущность научного познания	2/1	2/-	-/-	8/10	выступление с докладом, подготовка и защита презентации, письменная самостоятельная работа, написание эссе,

						кейс-стадиз
2	Методология экономической науки: основные подходы	1/1	2/-	-/-	8/10	выступление с докладом, подготовка и защита презентации, письменная самостоятельная работа, написание эссе, кейс-стадиз
3	Предмет исследования в экономической науке: эволюция взглядов	1/-	2/-	-/-	8/10	выступление с докладом, подготовка и защита презентации, письменная самостоятельная работа, написание эссе, кейс-стадиз
4	Модели человека в научном познании	2/1	2/-	-/-	8/10	выступление с докладом, подготовка и защита презентации, письменная самостоятельная работа, написание эссе, кейс-стадиз
5	Позитивная и нормативная экономическая наука	2/1	2/-	-/-	8/10	выступление с докладом, подготовка и защита презентации, письменная самостоятельная работа, написание эссе, кейс-стадиз
6	Общая теория систем как метод экономического познания	2/-	2/-	-/-	10/18	выступление с докладом, подготовка и защита презентации, письменная самостоятельная работа, написание эссе, кейс-стадиз

Тема №1. Сущность научного познания

Лекция.

Обыденное и научное экономическое мышление. Категории научного познания: идея, гипотеза, концепция, теория, сущность и явление, объект и предмет, закон, принцип, суждение, проблема, аспект, факт, тезис, аксиома.

Границы научного познания. Этапы научного познания: от экономического явления к доказательству гипотезы. Функции научного познания: познавательная, прагматическая, прогностическая, теоретико-методологическая, идеологическая. Проблема истинности научного познания. Принцип верифицируемости. Фальсификационизм Поппера.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- В чем отличие научного мышления от обыденного мышления?
- Чем определяются границы научного познания?
- Рассмотрите основные этапы научного познания.

- В чем состоит проблема истинности научного познания?
- Сравните основные методологические подходы к определению истинности научного познания.

Задания для самостоятельной работы:

- изучение учебной программы,
- установление связи с ранее полученными знаниями,
- выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание

Тема №2. Методология экономической науки: основные подходы

Лекция.

Сущность методологии как науки. Позитивная и нормативная методология Блауга. Структура методологии. Общетеоретические (гносеологические и аксиологические) подходы: диалектика, метафизика, объективизм и субъективизм, рационализм и иррационализм и др.

Парадигма как структурный элемент методологии. Классическая, неоклассическая и кейнсианская парадигмы.

Предмет и методы научного познания. Методы формальной логики. Диалектическая логика. Инструментарий математической логики. Формальные и вербальные модели. Анализ и синтез. Индукция, дедукция, аналогия, абстракция. Идеализация, моделирование, квантификация, редукция и т.д.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность и функции методологии как науки.
- Какова структура методологии как науки?
- Что такое парадигма и чем обусловлена их смена?
- Проследите смену парадигм в экономической науке. Какие «вызовы» истории связаны с каждой из них?
- Проследите эволюцию научной деятельности с точки зрения методов познания.

Задания для самостоятельной работы:

- осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем,
- ее обобщение и краткая запись,
- доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине.

Тема №3. Предмет исследования в экономической науке: эволюция взглядов

Лекция.

Предмет и объект научной деятельности. Эволюция представлений о предмете исследования: от политэкономии богатства к экономиксу. Маршалл о предмете экономической теории. Современные взгляды на предмет науки.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- Что собой представляют предмет и объект исследования?
- Каковы причины эволюции взглядов на предмет науки?
- Составьте характеристику предмета политической экономии богатства.
- С чем был связан отказ неоклассиков от предмета и названия политэкономии?
- Составьте характеристику современных взглядов на предмет экономической науки.

Задания для самостоятельной работы:

- подготовка доклада по отдельным вопросам методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- написание самостоятельной работы с использованием инструментальных методов моделирования в соответствии с научными интересами аспиранта.

Тема №4. Модели человека в экономической теории

Лекция.

Теоретическая модель человека в экономической теории: гипотеза о мотивации, или целевой функции, экономической деятельности человека, гипотеза о доступной ему информации и определенное представление о физических и, главное, интеллектуальных возможностях человека, позволяющих ему в той или иной мере добиваться своей цели.

Проблема независимости теоретической модели экономического поведения от эмпирических данных.

Значение теоретической модели человека в экономической мысли. Классическая модель «человека экономического» (Дж. Стюарт, Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль и др.). Утилитаризм Бентама. Гедонизм. Гиперрациональность поведения. Противники «экономического человека»: историческая школа.

Формирование упрощенной формализованной модели человека. Маржинализм о человеке в экономике: операционализм модели. Особенности линии Менгера и линии Джевонса-Вальраса. Рационально-максимизационная модели человека А. Маршалла.

Критика неоклассической модели человека со стороны «отцов» институционализма. Усложненная вербальная модель поведения. Неопределенность и ожидания в модели человека Дж. М. Кейнса.

Современные модификации неоклассической модели. Ревизия ограничений. Информация. Интеллект. Модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Усовершенствованная неоклассическая модель и ее применение в новых областях: теория прав собственности, теория политического выбора и др. Экономический империализм.

Современные альтернативные модели человека в экономике.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- В чем специфика классической модели «экономического человека»?
- Можно ли принцип рациональности рассматривать как фундаментальную предпосылку экономических исследований?
- В чем особенности принципа ограниченной рациональности и каково его влияние на экономические исследования?
- В чем состоит проблема операциональности формализованных концепции экономического поведения?

Задания для самостоятельной работы:

- осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем,
- ее обобщение и краткая запись,
- доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине.

Тема №5. Позитивная и нормативная экономическая наука

Лекция.

Различие между позитивной и нормативной экономической наукой. «Гильотина Юма»: эквивалентные антонимы. Методологические и ценностные суждения. Сениор, Милль, Кернс, Парето, Хикс, Хейлбронер, Мюрдаль и др. о нормативной и позитивной экономике.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- В чем состоит различие между позитивной и нормативной экономической наукой?
- Что экономисты называют «гильотиной Юма»?
- Сформулируйте, в чем состоит противоречие между нормативным и позитивным подходами?

Задания для самостоятельной работы:

- подготовка доклада по отдельным вопросам методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- написание самостоятельной работы с использованием инструментальных методов моделирования в соответствии с научными интересами аспиранта.

Тема №6. Общая теория систем как метод экономического познания

Лекция.

Системность как общее свойство материи. Понятие системы. Жизненный цикл системы. Бифуркации. Самоорганизация. Равновесие системы. Роль противоречий в системе. Взаимосвязь внешней среды и системы. Свойства системы: открытость, эмерджентность, иерархичность, эквифинальность. Обратные связи.

Классификация систем: естественные, искусственные, смешанные. Классификация систем по типу оператора. «Черный ящик». Классификация по способу управления.

Моделирование систем. Структурирование процессов моделирования: анализ, синтез и проверка адекватности модели. Методы и проблемы моделирования систем. Типы моделей: имитационная, концептуальная, эконометрическая и аналитическая модели систем. Системный анализ в экономике.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте понятие «система».
- Раскройте процесс моделирования систем. В чем заключаются проблемы, связанные с моделированием систем?
- Составьте характеристику возможностям системного анализа в экономике.

Задания для самостоятельной работы:

- осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем,
- ее обобщение и краткая запись,
- доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине,
- подготовка доклада по отдельным вопросам методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- написание самостоятельной работы с использованием инструментальных методов моделирования в соответствии с научными интересами аспиранта.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

- выступление с докладом,
- подготовка и защита презентации,
- письменная самостоятельная работа,
- написание эссе,
- кейс-стадиз.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые дискуссионные темы

1. Сущность научного познания
2. Методология экономической науки: основные подходы
3. Предмет исследования в экономической науке: эволюция взглядов
4. Модели человека в научном познании
5. Позитивная и нормативная экономическая наука
6. Общая теория систем как метод экономического познания

Типовые задания тестирования

Вариант 1

1. Учение о методах и формах познания:
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) логика
 - г) диалектика
 - д) методология
2. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:
 - а) абстрагирование
 - г) дедукция
 - д) анализ
3. Элементарная форма чувственного познания - это:
 - а) восприятие
 - б) суждение
 - в) умозаключение
 - г) гипотеза
 - д) ощущение
 - е) общественное
4. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:
 - а) анализ
 - б) абстрагирование
 - в) аналогия
 - г) индукция
 - д) дедукция
5. Представители рационализма:
 - а) Рене Декарт
 - б) Френсис Бекон
 - в) Дэвид Юм
 - г) Георг Лейбниц
 - д) Бенедикт
 - е) Спиноза
6. Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:
 - а) метафизика
 - б) эклектика
 - в) идеализм
 - г) педагогика
 - д) диалектика
7. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
 - а) обыденный
 - б) научный
 - в) эмпирический
 - г) теоретический
 - д) априорный
8. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
 - а) абстрагирование
 - б) синтез
 - в) аналогия
 - г) индукция
 - д) дедукция

9. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- а) индукция
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) аналогия
- д) дедукция

10. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- а) рационализм
- б) иррационализм
- в) сенсуализм
- г) редукционизм
- д) релятивизм

2 вариант:

1. Форма чувственного познания:

- а) восприятие
- б) понятие
- в) суждение г) умозаключение
- д) гипотеза

2. Диалектика - это учение о ...

- а) развитии
- б) дискуссии
- в) движении
- г) культуре
- д) познании

3. Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- а) апостериорная
- б) опытная²⁴
- в) экспериментальная
- г) априорная
- д) научная

4. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- а) понятие
- б) абстракция
- в) интеграция
- д) опредмечивание

5. Родоначальник эмпиризма:

- а) Рене Декарт
- б) Френсис Бекон
- в) Дэвид Юм
- г) Джон Локк
- д) Бенедикт

6. Спиноза Форма рационального познания:

- а) теория
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление
- д) интуиция

7. Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- а) знание
- б) образ
- в) истина

- г) суждение
 - д) доказательство
8. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...
- а) дополнительности
 - б) запрета
 - в) историзма
 - г) научности
 - д) системности
9. Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:
- а) дедукция
 - б) индукция
 - в) синтез
 - г) абстрагирование
 - д) аналогия
10. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...
- а) редукционизм
 - б) релятивизм
 - в) феноменологизм
 - г) иррационализм
 - д) сенсуализм

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета.

по дисциплине «Методология научных исследований в экономике»

1. Обыденное и научное экономическое мышление.
2. Цель курса и его актуальность.
3. Категории научного познания в экономической науке.
4. Границы экономического познания.
5. Проблема истинности научного познания.
6. Методология экономической науки: понятие, структура и функции.
7. Этапы экономического познания.
8. Предмет и объект научного познания.
9. Научные подходы.
10. Научные методы.
11. Искусство классификации.
12. Законы логики.
13. Экономические воззрения философов Древней Греции.
14. Представления о роли экономической науки у меркантилистов и физиократов.
15. Предмет и метод экономической науки у представителей классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Милль).
16. Предмет и метод представителей маржинального направления (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, У. Джевонс).
17. Йозеф Шумпетер о предмете экономической науки.
18. Определение предмета и методология кейнсианства.
19. Предмет экономической науки в «Экономикс».
20. Модели «экономического человека» А. Смита, Дж. Милля, И. Бентама, К. Маркса, А. Маршалла.
21. Методология институционализма.

22. Принцип рациональности как методологическая предпосылка экономических исследований.
23. Модели экономического человека в современной неоклассической теории
24. Экономические интересы как предмет экономического познания.
25. Доказательство и опровержение.
26. Взаимосвязь позитивной и нормативной экономики.
27. Экономические законы.
28. Экономические категории.
29. Основные положения теории систем.
30. Системный анализ в экономике.

Типовые задания для зачета

1. Покажите, какие элементы методологии экономической науки присутствуют в Вашем диссертационном исследовании.
2. Охарактеризуйте предмет и объект Вашего диссертационного исследования.
3. Охарактеризуйте научные подходы, используемые в Вашем диссертационном исследовании.
4. Охарактеризуйте научные методы, используемые в Вашем диссертационном исследовании.
5. Охарактеризуйте экономические категории, используемые в Вашем диссертационном исследовании.
6. Приведите классификации, которые целесообразно использовать в Вашем диссертационном исследовании.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний методологии научных исследований в экономике. Свободно ориентируется в основных направлениях научных исследований.
	ПК-1	Подтверждает способность осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа. Обладает навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития в соответствии с требованиями эволюции мирового хозяйства.
«не зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний методологии научных исследований в экономике. Не ориентируется в основных направлениях научных исследований.
	ПК-1	Не может осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Янова П. Г. История и методология экономической науки. Часть 1: учебно-методическое пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 172с. <http://www.iprbookshop.ru/79634.html>
2. Янова П. Г. История и методология экономической науки. Часть 2: учебно-методическое пособие: - Саратов: Вузовское образование, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79635.html>
3. Литвинцева, Г. П. История и методология экономической науки: учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.-240с. <http://www.iprbookshop.ru/91262.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Кузина, О. Н. Исследование систем управления: методические указания к выполнению практических работ для студентов.- Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/62620.html>
2. Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В. Научно-исследовательская работа: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 246 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
3. Бондаренко, И. С., Темкин, И. О. Научно-исследовательская работа: методические указания к подготовке материалов для участия в конференции. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 40 с. <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>
4. Кармин А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. - СПб.: Наука, 2011. - 901 с. RU\TSU\BOOKS\20706
5. Саяпин А.В. История и методология экономической науки : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 181 с. RU\TSU\BOOKS\30809

5.3 Иные источники

1. Основная образовательная программа по направлениям подготовки: 38.06.01-«Экономика». <http://www.tsutmb.ru/>
2. Паспорт специальностей ВАК РФ.
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 898). <http://www.tsutmb.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
- Операционная система «Альт Образование»
- CorelDRAW Graphics Suite X3
- Adobe Photoshop CS3
- 1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная
- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
- LiteManager Pro – Server

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
 2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
 4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
 5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
 6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
 8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
 9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
 10. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
 11. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
 12. БД Web of Science
- URL: WOS.GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved